

上海市嘉定区新城实验小学 2023 学年课程计划

依据国家教育部关于《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）的通知》（教材〔2022〕2 号）、《教育部办公厅关于印发<基础教育课程教学改革深化行动方案>的通知》（教材厅函〔2023〕3 号）、《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》（教材〔2023〕2 号）、以及上海市政府《中共上海市委上海市人民政府关于贯彻<中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见>的实施意见》（沪委发〔2020〕3 号）之相关要求，嘉定区新城实验小学在原有课程基础上，结合一所位于嘉定新城核心区域的新学校的地理优势、以及嘉定新城教育发展为嘉定教育高地的战略需求，分析校情校况，以课程改革建设为引擎，从学校课程理念“让童年预见未来”的站位，改革与完善学校课程内容结构，设置与架构符合时代需求、育人目标、自身发展特色的课程体系，有效落实课程内容的完善与实施，形成“新课程、新教材”双新背景下的学校课程实施方案，制定相应的学年课程计划。

一、课程背景

（一）政策要求

1. 深化课程改革的要求

2023 年度沪教委制定课程计划指出，以深化教育教学改革、规范课程教学工作、减轻课业负担、加强教育管理、认真执行课程计划，努力提高教育质量的宗旨，各中小学要加强教师培训和教研队伍建设，加强对课程改革的实践研究和业务指导，指导和帮助学校提高课程领导力和执行力，切实提高教学质量。

2. 德育课程开展的要求

把德育工作贯穿于学校教育的全过程。把培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入中小学教育的全过程。大力开展“温馨教室”建设；积极探索实践教学和学生参加志愿者服务、公益劳动等社会实践工作的有效机制，积极开展各种富有趣味性的课内外文化、体育、科普活动，培养劳动观念，提升学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。

小学低年级、高年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学期，利用道德与法治（思想政治）课、班团队课、校本课程等统筹安排课时，由道德与法治（思想政治）课教师主讲，每册集中学习 1 学期，平均每周 1 课时。

充分利用晨会或午会、班团队活动以及其他开展集体教育活动的时间，根据不同学段学生年龄特点，采取学生喜闻乐见、富有启发的方式进行形式多样的时事教育活动。

3. 加强劳动课程的要求

根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发<大中小学劳动教育指导纲要（试行）>的通知》，加强对中小学生的劳动教育，全面提高学生劳动素养，组织开展符合学生身心发展特征和本校实际、形式多样的劳动教育活动。

4. 统筹课程课时的要求

小学生每学年不少于 10 天的社会实践活动时间。学校在双休日要主动与社区共建，有序开放资源，加强对社区活动的组织和引导。

统筹用好各类课程课时，进一步用好课后服务时间，鼓励探索长短课结合，创造条件开展体育锻炼。保证小学每天开设 1 节体育课。利用课后服务时间开展丰富多样的体育锻炼活动，保障学生每天校内外运动不少于 2 小时。

中小学按照有关要求开设好各类专题教育，以融入为主，原则上不单独设课。

5. 探索评价改革的要求

结合实际做好《上海市学生成长记录册》的使用工作，结合中小学生学业质量综合评价改革的探索，深入实施学生综合素质评价，促进学生积极主动发展，全面提高教育质量。各初、高中学校要认真做好学生综合素质评价工作，反映学生全面发展情况和个性特长，促进每一个学生的终身发展。

6. 校本课程建设的要求

全市小学阶段进一步全面实施“快乐活动日”，加强校本课程建设与管理。建立校本课程建设的分级管理、备案制度，统筹指导、规范校本课程建设工作，加强课程教学管理。学校要加强整体设计，规范开设校本课程，丰富课程供给，增强课程对学生和学校的适应性，坚持“凡设必审”“凡用必审”原则，严格审议审核标准，规范审议审核行为，加强课程教学管理，校本课程修订周期原则上不超过三年。

义务教育阶段学校要按照本市项目化学习有关政策，结合学校实际，实施项目化学习。

根据本课程计划和相关课程实施方案，结合统编三科教材的使用以及学校实际制定本校课程计划，安排教学工作，并将本校课程计划等信息及时向学生、家长和社会公布。

（二）校情分析

上海市嘉定区新城实验小学新建于 2019 年，地处嘉定新城核心地区，学校占地面积 44 亩，建筑面积 2.3 万平方米，是一所公建配套的公办小学。学校现有五个年级共 41 个教学班，1820 名学生，122 位教师，其中大学本科及以上学历教师 121 人，占教师总数的 99.2%，硕士研究生 38 人，占教师总数的 31.1%，区级骨干教师 4 名。教师平均年龄 31 岁，整个教师团队青春活力、富有朝气、虚心好学、积极向上、善于探索、极具潜力。

学校被遴选为上海市小学低年级主题式综合活动课程第三批试点校、上海市儿童友好学校示范点等。2023 年 2 月，嘉定区新城实验小学荣获上海市中小学课程领导力行动研究项目种子校。“双新”背景下，我们更坚定以课程改革为引擎，促进育人方式的变革，推进教育质量的提升。学校力求从核心素养培育出发，从学科实践、综合学习等方面优化教师的教与学生的学，注重学习的链接性、体验性、实践性、综合性、创造性等维度重构课程，让学习成为童年最美好的遇见，更能预见未来。

（三）课程基础

在课程研究方面，具体的做法是课题、项目引领。学校作为上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究项目（第四轮）种子校，依托校长顾剑领衔开展的《嘉定区新城实验小学课程实施方案编制与完善》以及《基于核心素养培育的学生评价方案的构建与实践研究》两项市级项目研究暨学校课程重大研究项目，进行学校课程的改革创优。从国家课程、地方课程、校本课程，基于原有的课程建设基础，通过对课程实施方案的编制与完善，有进一步规范和优化调整学校课程结构的必要性，来促进学校育人目标、课程结构、学习方式、教研机制、课程评价的达成。

具体以区级重点课题《基于“未来学习家”培养的“童真课程”构建与实践研究》开展学校总体课程体系建设，重点围绕儿童成长视角，打造学校特色课程群，培养学生的多元“学习力”；其中的子课题也是区级课题《基于“雁儿创思园”小学主题式综合实践活动课程的开发与实施研究》，围绕“劳技”“自然”跨学科联手打造特色的“雁儿生态园”课程，学生在生态园以劳动者、生产者的身份进行劳动实践，在市区级颇具示范引领作用。以市级美育项目《戏语人生——校园·音乐·剧》《创艺水彩》的引领，从戏剧与音乐课程的融合、水彩创意去打造艺术课程特色。根据学生不同年龄段的认知规律，制定劳动教育三阶段目标，并逐步研发了以儿童为中心的劳动教育特色课程，将劳动教育纳入学生培养的全过程、全学段。不仅以情境性、体验性、实践性为宗旨设计学生的劳动课程活动，例如：“未来之城”城市治理委员会的小岗位课程、“未来小公民

之约”设定了“劳动之约、习惯之约”等等。

二、理念目标

课程是校园文化变革的密码，力抓这一改革“重点”，学校文化才有源头活水。我们以“落实国家课程方案、规范学校课程实施、保障育人目标实现”为出发点，以新时代落实教育“立德树人”的根本任务为着力点，基于学校“让童年预见未来”的办学理念和“给每一个儿童未来成长的力量”的办学价值取向，对学校课程文化开展顶层再设计，建构“基于儿童特点，回归教育本真”的“童真”课程文化。

（一）理念特点

1. 课程理念——让我们预见世界

美好的课程是与学生最幸福的素养约定，未来是我们心中对世界的期许。让我们的课程响应国家、时代对人才的需求，丰富体验、加强实践、改革创新、融合发展，让每一个孩子在享受学习的快乐中能预见世界的未来。

2. 课程特点——让课程可以行走

由于课程要突出综合学习、重视实践体验、彰显个性培养，传统的教室不再是唯一的课程学习场所，追求有实践场域的、能实现知识迁移的、可行走、可演绎的课程成为改革当然。

3. 学习主张——让学习可以创造

课堂学习不再是唯一的学习方式，学生在情境中发现问题、分析问题、解决问题的跨学科学习成为教学必然。我们的课程顺应儿童的天性，从儿童视角出发，尊重儿童、研究儿童、信任儿童了解儿童真实的想法，尊重个性差异，遵循成长规律，合理引导，让学生在世界真实情境中学，在生活实践体验中学，在学科链接融合中学。师生一起发现着、实践着、创造着学习，共同成长。

（二）课程目标

1. 毕业生形象：综合能力型小雁儿

“有理想、有本领、有担当”成为担当民族复兴大任的时代新人的核心要求。从“三有”目标出发，立足一所放眼“未来人才能力”培养“未来学习家”的新学校，确立学校培养儿童的目标，以此来描画学校的毕业生形象，是具有“守规则、爱思考、有主见、乐创新、善合作”的优秀未来学习家，也具备全面发展的综合性能力素养。

具体内涵如下：

守规则：守规有礼，我们真棒！

爱思考：积极动脑，我们真研！

有主见：表达交流，我们真行！

乐创新：发现创造，我们真创！

善合作：团结向上，我们真美！

在课程领导力的项目引领下，课程的目标培养明确中，除了“毕业生形象”的确立，还将确立的是：教师形象、学校形象，以此标准作为课程领导下对学校建设管理的检核。

三、重点工作计划

2022年《义务教育课程方案(2022年版)》及新课标颁布，课程在原先的“基础型、拓展型、探究型”基础上调整为“国家课程、地方课程、校本课程”三类课程，《课程方案》强调学校要“注重整体规划，有效实施国家课程，规范开设地方课程，合理开发校本课程”。这明确了学校层面课程管理的原则要求。学校要立足本校办学理念，分析资源条件，结合学生特点，规划课程体系，提出课程设置、建设、实施与评价的计划，以及组织、管理与保障的部署。

因此，“注重整体规划，有效实施国家课程，规范开设地方课程，合理开发校本课程”，在学校原有课程基础上，结合国家课程改革工作重点，在处于2024年新教材发布的时间窗口期，作为上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究项目（第四轮）种子校，新城实验小学的课程工作将从如下几方面进行：

（一）结构调整

1. 课程结构：从三类课程到三级课程的调整

——让“新城元素、未来概念”成为一体化课程建设的引擎

在严格落实国家课程的基础上，学校围绕办学理念，结合学生特点，整合地方课程、校本课程，进行一体式设计，构建“未来之城”课程体系，努力将三类课程特色化、校本化。课程源于模拟一座新城，四个小镇、六个街区。

小镇以校风“仁爱、博学、善思、敏行”为名。六条街道内容涵盖原有较为合理以及颇受学生喜爱的“童德”“童思”“童言”“童艺”“童创”“童健”中的课程，在此基础上，再开发更多“新城元素、未来概念”的课程内容，做到年级纵向贯通，内容横向链接，并将这些校本课程、地方课程统整进行“主题式综合实践活动”的系统设计。

2. 教学结构：从强调学科学习向“学科实践+综合学习”的调整

——让综合学习成为学生真实的实践之旅

《义务教育课程方案2022》将“变革育人方式，突出实践”作为基本原则，强调“加

强课程与生产劳动、社会实践的结合，充分发挥实践的独特育人功能”。课程学习方式不是简单的、直觉的、常规的日常学习，而是高于、超越于生活世界的学科学习。学科实践、综合学习是运用该学科的概念、思想与工具，解决真实情境中的问题的学习方式。以实践的方式进行学习，就是在情境中、在活动中、在操作中、在应用中、在体验中学习，让综合学习成为学生真实的实践之旅。

（二）课改试点计划

1. 国家课程、地方课程的校本化实施

国家课程是奠定共同基础的主干课程，地方课程和校本课程是国家课程的拓展和补充，体现地方教育资源和特色，满足不同学生的个性化需求。本试点工作必须在规范实施国家课程、地方课程的基础上进行。

（1）“学科实践+综合学习”专题研究

以1—2个学科进行试点，进行专题研究，从理论联系实践的教研活动进行探索。试点方向：**第一个层面**，课堂教学内容的选择在注重突出本学科基础上，注重本学科知识的延伸与渗透，在立足学生基础进行课堂教学设计，即学生对知识技能已有的认知、经验基础上，根据学生学习需求进行教学内容的投放；**第二个层面**，以综合化的课堂教学理念进行学习与实践，并留给学生更多的实践空间，更注重培养学生的“好奇、探究”的兴趣，激发学习内需，培养建立学科间的关联思考以及深入研究型思维，培养学生的创造力。

（2）跨学科专题研究

也以1—2个学科进行试点。新课标的主要变化之一是优化了课程内容结构，提出各门课程原则上至少要用10%的课时设计跨学科主题学习，这是新课程的亮点，但绝不是难点。跨学科专题学习的实施可以从基础开始，逐步展开。**第一个层面**，完成课程标准规定的主题设置，让师生感受跨学科主题学习的基本思路、意义和实施策略，形成初步的跨学科意识；**第二个层面**，结合课程标准中提供的跨学科主题设计思路和主题实施要点，结合当时当地、学校和学生的特点，开发既能体现学科特点又能体现当时当地的新主题，充分发挥教师的主动性，给教师充分的机会开发课程，体现专业自主性；**第三个层面**，鼓励不同学科的教师共同开发跨学科主题，加强学科间的交流与合作。对于学校来说，随着跨学科专题学习的实施，可以促进学校课程建设、教研活动的变革。

（3）劳动课程的校本化开发实施

基于政策及新课标指引，把握劳动教育改革契机，新城实验小学在劳动课程的改革

行动中，立足学校原有劳动教育的研究以及课程开设基础，形成《2023 学年嘉定区新城实验小学劳动课程方案》。课程力求以开齐开足国家课程的准则，依托上海市劳动课程纲要，立足本校作为“五大新城”中的嘉定新城核心区的一所公办小学以及人口结构导致对未来人才培养的需求，从培养“城市小工匠”的出发点，设置课程内容，意图培养具有“严于求知、精于技艺、勤于创新、敬于术业”的新时代“小工匠”，让他们爱劳动、会劳动、懂生活、能创造、乐奉献。

根据国家教育部颁布的《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》课程内容结构、上海市教委教研室启动的义务教育劳动课程设计与研究项目，将上海市新的劳动课程框架拟分为公共必修及特色。在“校本化”的劳动课程内容（根据已经制定的《城市小工匠 创造新未来——嘉定区新城实验小学“城市小工匠”劳动课程方案》）如下：每周一课时课程，分为公共项目与特色项目；劳动周课程。

本学年具体工作：完成新城实小劳动课程方案（已完成），并在 2023 学年进行试点实施，具体试点工作，可按照区劳动课程工作推进的要求进行同步实施。

2. 地方课程、校本课程的合理开发实施

根据学校原有“童真课程”的开设基础，即指向自我与社会领域的“童行课程”、指向语言与表达领域“童言课程”、指向艺术与审美领域的“童艺课程”、指向逻辑与思维领域的“童思课程”、指向科学与探索领域的“童创课程”和指向运动与健康领域的“童健课程”等六大国家，在此基础上，保留原有优秀课程，进行合理开发实施课程校本化建设，重构学校课程体系建设。本学年计划如下：

（1）主题式综合实践课程的开发实施

本学期作为过渡期，保留沿用以往课程实施方式进行探究型、拓展型课程的设置与实施安排，“快乐活动日”的实施方式也在保留原有方式同时，选用三年级进行开展“主题式综合实践课程”的试点工作，形成经验，在 2024 学年进行全校推广。主要的设想是，以“主题式综合实践活动”对地方课程、校本课程进行合理开发，并以“主题式”“项目化”的方式，将不同学科知识技能形成“学习主题”进行综合实践。初步的设想，一为，形成面向全体学生进行“全学科”的“全面体验、实践”，培养学生“全面发展”；二为，将试点完善后进行经验推广，形成 5 个年级，以“半学期、学期、学年”短周期与长周期相结合的“主题式综合实践活动”。

前期准备工作中，在一二年级，将“拓展、探究”两节课连排，放在周三下午第一、二节；在三、四、五年级，则是将“拓展、探究”两节课连排，放在周三下午第三、四

节，方便课程的“集中与分散”“短程与长程”相结合灵活实施。而原先的“探究拓展”课程内容，也可以在“主题式综合活动课程”开展中灵活进行“切片插入式”实施。

具体试点方向为：一、原先已开发的主题式综合活动《“未来魔方城”小学低年级主题综合活动课程》，可进入实施的环节；二、成立核心团队研发三年级“主题式综合活动”内容，第一学期完成研发，第二学期进行实施的试点。

（2）艺术综合课程的开发实施

由音乐、美术教研组联合，在美育课程《戏语人生——校园·音乐·剧》《创艺水彩》的引领，从戏剧与音乐课程的融合、水彩创意去打造艺术课程特色的研究中，提炼方法经验，并采纳典型内容，研发形成短周期的“主题活动”项目，项目由“主题文化、相关内容、课程实施、活动展示”组成。

（3）趣味体育活动课程的开发实施（拟在“童健”课程基础上再研发，待定实施）

（三）体系建设

重构“未来之城”课程，研究将原有的课程进行重构，将基础型、探究型、拓展型三类课程从国家课程、地方课程、校本课程的结构进行重新梳理，让优秀课程传承发展、校本课程特色凸显，形成符合学校课程建设发展追求、满足学生学习、教师发展的课程体系。（下图为初步设想，待具体研究确立）



四、课程实施

因本学年处于新教材发布前一年过渡期，课程实施为了尽快适应国家课程改革，并围绕上海市“课程领导力”项目的引领推进，本校课程实施在保留以往实施办法的基础上进行相应调整。

(一) 课时安排

上海市小学 2023 学年度课程计划

课程、科目 周课时 年级	一	二	三	四	五	说明
	周课时	周课时	周课时	周课时	周课时	
基础型课程	语 文	9	9	6	6	(1) 小学低年级、高年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学期，作为必修内容，利用道德与法治课、班团队课、校本课程等统筹安排课时，平均每周 1 课时。
	数 学	3	4	4	5	(2) 一年级入学初设置 4 周左右的学习适应期。一年级加强小幼衔接教育。
	外 语	2	2	4	5	(3) 语文课程每周安排 1 课时用于写字教学。
	自 然	2	2	2	2	(4) 虹口区和杨浦区小学以及其他各区部分试验小学继续进行科学与技术课程的试验，替代自然与劳动技术课程。科学与技术课程一至五年级的周课时分别为 2, 2, 2, 3, 3。
	道德与法治	2	2	2	3	(5) 依托劳动技术课程，可与社区服务、社会实践等整合实施，落实劳动教育要求。
	唱游/音乐	2/	2/	/2	/2	
	美 术	2	2	2	1	
	体育与健身	5	5	5	5	
	信息科技			2		
	劳动技术				1	
	周课时数	27	28	29	30	30
拓展型课程	兴趣活动 (含体育活动)	4	3	3	2	2
	班团队活动	1	1	1	1	1
	社区服务 社会实践	每学年 1 至 2 周		每学年 2 周		鼓励开设短周期兴趣活动，供学生选择；部分兴趣活动可与学生体育活动相结合。至少安排一个年级每 2 周开设 1 课时生命教育心理健康活动课。
探究型课程		1	1	1	1	拓展型和探究型课程的部分内容采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施。学校每周安排 1 个半天(按 4 课时计)实施“快乐活动日”，每学年安排 30 次，课时总量为 120 课时。可全校统一安排，也可分年龄段、分年级、分主题设计安排。鼓励学校实施主题式综合活动课程，可整合实施相关课时。
晨会或午会	每天 15-20 分钟					
广播操、眼保健操	每天约 35 分钟					
周课时总量	33	33	34	34	34	每课时按 35 分钟计。

(二) 基础型课程

严格执行国家课程实施要求，深化教育教学改革、规范课程教学工作、减轻课业负

担、加强教育管理、认真执行课程计划，努力提高教育质量的宗旨，各中小学要加强教师培训和教研队伍建设，加强对课程改革的实践研究和业务指导，指导和帮助学校提高课程领导力和执行力，切实提高教学质量。

具体要求：加强课堂教学管理，跟进教师培训和教研队伍建设。备课组活动定时间、定地点、定内容，做到有计划、有记载、有落实、有反馈，深入开展集体备课活动，寻求解决问题的途径，提高教研的有效性。加强对课程改革的实践研究和业务指导，深化教学改革，指导和帮助学校提高课程领导力和执行力，切实提高教学质量。

（三）探究、拓展型课程

1. 在规定的课时安排中，根据学习资料包及校本心理特色内容，学生在教师指导下，在探究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题，开展探究、拓展型课程的学习。

2. 拓展型和探究型课程的部分内容进行统筹时间统筹实施，具体采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施。利用探究和自主拓展共计两课时，低年级实施主题式综合活动课程，三年级实施“主题式综合实践课程”的试点工作，四五年级进行“童真课程”内容的拓展实施、全校进行“社团课程”的课后服务。

3. 拓展型课程分为两类。除了“快乐活动日”自主拓展探究课程，还有一类为限定拓展。

（1）专题教育或班队活动

充分利用晨会或午会、班团队活动以及其他开展集体教育活动的时间，根据不同学段学生年龄特点，采取学生喜闻乐见、富有启发的方式进行形式多样的时事教育活动。

（2）心理健康活动

心理健康活动安排在二年级。二年级每班每两周 1 节生命教育心理健康活动课，由专职心理健康教育教师执教，结合生情，发现共性问题，确定活动主题，开展生命教育心理健康活动。每学期至少 1 节以生命教育心理健康为主题的班队会和 1 次有针对性的心理健康教育和生命教育专题活动，有计划、有活动、有记录，做到全覆盖不断线。

（3）体育活动

统筹用好各类课程课时，进一步用好课后服务时间，鼓励探索长短课结合，创造条件开展体育锻炼。保证小学每天开设 1 节体育课。利用课后服务时间开展丰富多样的体育锻炼活动，保障学生每天校内外运动不少于 2 小时。

（4）社区服务与社会实践

通过开展春秋季课外实践活动、寒暑期进社区活动、假日小队活动、志愿者行动、校园小岗位等，确保学生每学年不少于 2 周的社会实践活动时间，属于校本课程，分别由学校班主任组、城市自治管理委员会跟进，开展劳动教育、岗位体验等活动。学校在双休日主动与社区共建，有序开放资源，加强对社区活动的组织和引导。

（四）快乐活动日课程

1. 低年级主题式综合活动课程

作为市试点学校，一二年级全面开展小学主题式综合活动《未来魔方城》，实施时间为周三下午第一、二节课，采用教师走班。根据《纲要》精神和学校“未来之城”课程目标，学校从我与自己、我与社会和我与自然三个维度，结合“春播节、夏种节、秋收节、冬藏节”四个学校特色活动开展。学生在丰富的主题综合活动中感受自然、热爱生活、形成一定的生活、交友能力。

2. 三年级第二学期“主题式综合实践活动”试点

成立核心团队，对于活动主题、内容、形式、评价进行相应的前期研讨、中期实施，逐步完善，以形成经验，方便在 2024 学年进行全校推广，为学校课程改革做出先例与模范，便于形成课程新的体系，实施时间为周三下午第一、二节课。

课程类别	学科特色主题	学校文化主题	心理、劳动主题	其他主题（待开发）
主要内容	以成熟且较受学生喜爱的课程为主要内容，围绕课程特色设计主题式探究、综合实践活动。	根据每一年学校需求以及学科需求等进行设计不同主题，进行主题式探究、综合实践活动。	校内外联合的社区服务、劳动体验、心理健康等社会型综合学习实践活动。
任课教师	本校教师为主、外聘教师为辅			
任课时间	以一个学期为学习周期，以三年级为单位作为试点进行选课开展的主题综合课程活动。			
选课方式	提前一周进行选课报名			

3. 三年级第一学期以及四、五年级整个学年的兴趣、社团活动课程（延用老办法）

拓展型和探究型课程的部分内容采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施，实施方式延用老办法，采用学生走班。学校每周安排1个半天(按4课时计)实施“快乐活动日”，每学年安排 30 次，课时总量为120课时。可全校统一安排，也可分年级、

分主题设计安排。部分学校经允许，开展项目化学习或主题式综合活动课程，可整合实施相关课时。

社区服务社会实践课程，是学生必修课程，可单独设置，也可整合实施，落实综合实践活动要求。课时可分散安排，也可集中使用。

快乐活动日探究型、拓展型课程总量每学年120课时，即每学期60课时。

探究	班团队/生命、心理	体活	兴趣（科技、艺术、拓展、社区服务、劳动教育、体育活动……）
15	15	15	60

具体课程分类与分工：

（1）普及型（探究、拓展类）

课程类别	拓展与探究课	科技与艺术课程	劳动技术课程	社会实践课程
任课教师	本校教师为主、外聘教师为辅			本校教师对接外部任课教师
任课时间	周三下午第3、4节课： 长短课结合，为7周或者15周为一周期			周三下午第1、2节课，以年级为单位安排专项实践
选课方式	学生自选			实践活动

（2）提高型（社团课后服务类）

课程类别	拓展与探究精品课程	科技与艺术精品课程	劳动技术精品课程
任课教师	本校教师为主、外聘教师为辅		
任课时间	课后服务时间：为长周期课程，一学年以上为一周期，最长五学年		
选课方式	学生向老师自荐结合专职学科教师推荐，由课程任课教师选定人选		

五、管理评价

1. 优化课程实施与管理

(1) 优化管理支持

学校加强课程管理的机构建立及责任分配，即学校领导班子的领导与监督、全体教师的素质与结构、学生的全程参与、专家介入、家长和社区的支持，课程资源的利用及课程计划的制订、课程制度等都是影响课程有效实施的重要因素，以保障课程开发与实施的顺利进行，保证课程模式的完整性。

(2) 优化教研评估

有效的教研机制有助于学校课程管理实施的推进、优化。推行“五课联研”，倡导“生命树教研”。通过保障、驱动、激励、培养、支持、评估6大机制，有效落实开展教研，加快教师专业成长，提升教师的课程设计力和课程领导力。

2. 深入学生综合素质评价与实施

树立科学的教育质量观，以本市中小学生学业质量绿色指标综合评价为契机，积极探索建立以校为本、基于过程的教育质量综合评价体系，促进学生全面发展。结合实际做好《上海市学生成长记录册》的使用工作，结合中小学生学业质量综合评价改革的探索，深入实施学生综合素质评价，促进学生积极主动发展，全面提高教育质量。

3. 创新学习诊断与跟进

学校基于“儿童立场”的学校课程评价体系的构建，创新评价等方式渗透到课程建设的各个关键环节中。通过评价内容课程化、评价指标体系化、评价工具信息化、评价实施场景化、评价主体多元化、评价激励具像化六方面，结合学校培养目标，依托评价课程指标实施体系，不断创新学生学习评价，促进学生持续发展。具体以“小岗位历练、小灵雁激励”让学生在具像化数据分析中更好的发现自己，激发潜能。

附：课程计划行事历

1. 8月12日，撰写完成2023学年课程计划
2. 8月22日-25日，落实“快乐活动日”课程，即拓展探究课程申报
3. 8月25日-30日，完成“快乐活动日”课程教师名录
4. 8月25日-30日，三年级试点“主题式综合实践活动”核心团队成立
5. 8月25日-30日，完成一、二年级“主题式综合实践活动”的实施部署
完成劳动课程的校本化实施试点工作部署并推进
6. 9月1日-8日，完成课后服务“社团课程”的申报
7. 9月9日-15日，完成课后服务“社团课程”学生招募

8. 9月18日起，全校实施“快乐活动日”课程
9. 9月20日-11月30日，完成三年级试点“主题式综合实践活动”课程内容研发
10. 10月8日-11月30日，初步完成学校课程体系的重构
11. 11月1日-12月30日，艺术综合课程活动的开发
12. 12月1日-12月30日，完成三年级试点“主题式综合实践活动”课程实施方案
13. 2024年1月3日-1月30日，完成《学校课程方案实施的编制与完善》初稿
14. 2024年1月底，学期课程总结
15. 2024年3月1日-4月30日，结合“教学节”进行“主题式综合实践活动”方案评选
16. 2024年3月1日-6月30日，三年级试点“主题式综合实践活动”课程实施
 一、二年级“主题式综合实践活动”的实施
 劳动课程的校本化实施试点推进
17. 2024年3月20日-4月30日，国家课程、地方课程的校本化实施的两项专题研究进行：“学科实践+综合学习”专题研究、“跨学科”专题研究（可结合教学节）
18. 2024年5月8日-5月30日，艺术综合活动课程的实施与展示
19. 2024年6月20日，课程作品展示评比活动
20. 2024年6月22日-30日，课程工作总结与表彰

上海市嘉定区新城实验小学

2023年8月11日