

上海市嘉定区新城实验小学 2021 学年课程计划

依据教育部颁布的《基础教育课程改革纲要》、上海市教委颁布的《上海市中小学课程改革方案》中对课程改革及发展的要求和《上海市 2021 学年度课程计划及其说明》中的相关要求，上海市嘉定区新城实验小学结合学校现状，以“让童年预见未来”的办学理念为指导，重点构建“未来之城”真趣课程体系，努力开展“1+1、1+X”课程研究，逐步彰显办学特色，实现办学目标。

一、学校背景分析

（一）学校概况

上海市嘉定区新城实验小学建于 2019 年，地处嘉定新城核心地区，是一所公建配套的公办小学。学校被确认为上海市小学低年级主题式综合活动课程第三批试点校、上海市儿童友好学校示范点等。学校占地面积 44 亩，建筑面积 2.3 万平方米，现有一至三年级 36 个教学班，1580 名学生，92 位教师，其中大学本科及以上学历教师 91 人，占教师总数的 98.9%，硕士研究生 30 人，占教师总数的 32.6%，区级骨干教师 5 名。教师平均年龄 31 岁，教师团队虚心好学、积极向上、善于探索。整个团队年轻、富有朝气、极具潜力。

学校以“我就是未来”为愿景，“让童年预见未来”为办学理念，以“给每一个儿童未来成长的力量”为教育信条，崇尚“行胜于言”的校训，以“雁儿”为学校文化使者，以大雁精神为学校精神，培育“仁爱、博学、善思、敏行”的校风，一切工作以儿童为中心，努力回归教育本真，在“童真教育”引领下，让儿童在“未来之城”真趣课程中，成长为“守规则、有主见、爱思考、乐创新”的、能引领未来的优秀学子。通过“未来之城”真趣课程的实施，培养“守规则，爱思考，有主见，乐创新”的儿童，实现“办一所适合孩子未来发展的高品质学校”的办学目标。

（二）学校优势

1. 童真教育，价值引领

学校提出的“童真教育”理念，即基于儿童需要，回归教育本真。学校将“大雁精神”植入价值文化，让学习预见美好，让创新预知未来。

2. 优质资源，融合共享

学校与黄浦区蓬莱二小开展紧密型合作交流，尤其在课程设置、队伍建设等方面给予指导和资源扶持。学校与静安一中心、奉教院附小、同济附小等建立课程研究共同体，共享优质教育教学资源。学校位于嘉定新城核心区，周边教育资源丰富，为“未来之城”拓展型课程的开发和实施赋能。区域内家长资源充足，为家校 1+1>2 的协同效应溢出提供可能。

3. 特色发展，项目推进

把象征未来新城的“城市，让生活更美好、更灵动、更智慧”元素融入校园，模拟城市情境，组建一个城市治理委员会，为学生提供选择性、适应性、发展性的学习机会，通过学生共同投票选举产生新城治理委员会，层级管理，发挥城市治理功能，提升学生的实践创新、自主管理、学习改进能力。下设四个小镇、六个社区、八个街区。同时，拟建“1、3、5、8”儿童学习场域，即：一个雁儿广场、三个童真园、五个智慧学习中心和八条路，不断优化“童真教育”环境。

（三）面临挑战

作为一所开办两年的新学校，在职教师较年轻的客观情况下，虽然目前仅一到三年级，但班级数量已高达 36 个，学校在文化建设、课程架构、师资水平、制度建设等方面仍面临诸多挑战，一年级和二年级平行班级数量较大需要上级部门和社会各方的持续指导与协助。

二、课程目标

在严格落实国家课程的基础上，学校围绕“让童年预见未来”的办学理念，结合学生特点，开设“未来之城”真趣课程，整合拓展型、探究型课程,构建“未来之城”真趣课程体系，丰富学校课程内涵。

（一）课程理念

让童年在趣味学习中快乐成长。

（二）学生发展目标

通过参与丰富多彩的课程活动，使学生成为“守规则，爱思考，有主见，乐创新”的优秀学子。

（三）教师发展目标

打造“志向高远、热情向上、团结协作、仁爱守纪”具有大雁精神的教师成长共同体。

（四）学校发展目标

以仁爱、博学修身，以善思、敏行立志，把学校办成一所适合师生未来发展的高品质学校。

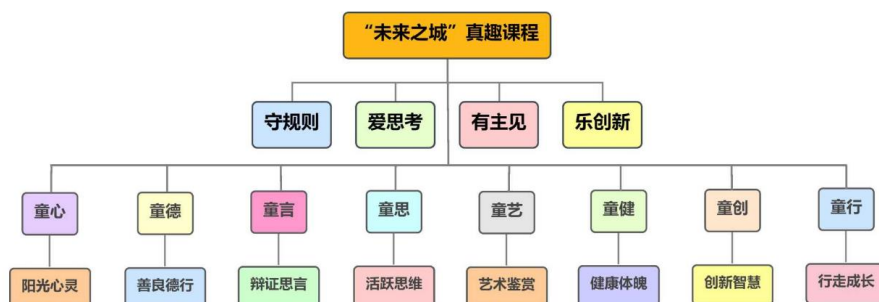
（五）课程建设目标

“未来之城”真趣课程旨在培养学生心理调适、品格铸就、语言表达、高阶思维、艺术鉴赏、体育健身、科学创造、社会实践等 8 种能力，让学生从课程体验中得到心灵的滋养、智慧的启迪、行动的指引，提升成长幸福指数，使学生成为“守规则，爱思考，有主见，乐创新”的快乐儿童

三、课程结构与安排

（一）课程结构

为了加强课程建设，学校构建“童心、童德、童言、童思、童行、童艺、童健、童创”八大课程体系，开展“1+1、1+X”等课程研究，在基础型、探究型和拓展型课程中形成教学范式。



（二）课程设置与课时安排

表 1: 上海市嘉定区新城实验小学 2021 学年课程计划安排总表

课程、科目		年级 周课时					说明
		一	二	三	四	五	
基础型课程	语 文	9	9	6			(1) 一年级入学初设置 4 周左右的学习准备（适应）期。 (2) 语文课程每周安排 1 课时用于写字教学。
	数 学	3	4	4			
	外 语	2	2	4			
	自 然	2	2	2			
	道德与法治	2	2	2			
	唱游/音乐	2/	2/	/2			
	美 术	2	2	2			
	体育与健身	5	5	5			
	信息科技			2			
	劳动技术						
周课时数		27	28	29			
拓展型课程	兴趣活动 (含体育活动)	4	3	3			开设短周期兴趣活动供学生选择。低年级利用探究和自主拓展两课时实施主题式综合活动课程。三年级每周开设 1 课时生命教育心理健康活动。体育活动 1 次安排在拓展型课程，1 次安排在课后。 拓展型和探究型课程部分内容采用“快乐活动日”形式进行设计和实施。学校每周安排 1 个半天（4 课时）实施“快乐活动日”，每学年安排 30 次，课时总量为 120 课时。学校分年级、分主题统筹安排。
	专题教育 或班队活动	1	1	1			
	社区服务 社会实践	每学年 1-2 周		每学年 2 周		学生必修；时间分散安排。	
探究型课程		1	1	1			
午会		每天 15 分钟					每周 0.5 课时阅读活动安排在午会。
广播操、眼保健操		每天 35 分钟					
周课时总量		33	33	34			每课时按 35 分钟计

（三）学校整体活动安排及说明

表 2: 上海市嘉定区新城实验小学 2021 学年作息时间表

时间		活动安排	说明
上午	8:20—8:55	第一节课	
	9: 07—9:42	第二节课	
	9:42—10:12	大课间活动	
	10:12—10:52	第三节课	眼保健操

	11:04—11:39	第四节课	
中午	11:39—12:45	午餐、午休	
	12:50—13:05	午会	
下午	13:10—13:45	第五节课	
	13:57—14:37	第六节课	眼保健操
	14:49—15:24	第七节课	周二（三年级）、周三、周四
	15:36—16:11	第八节课	周三
	放学后至 18:00	课后服务	

四、课程实施

根据学校的办学目标和办学特色，结合学生、教师、学校实际，围绕课程建设，精心实施基础型课程。在此基础上，为了更好地达成学生培养目标，设置的拓展型课程凸显人本性和校本性的原则，满足不同学生的个性发展需要。在拓展型课程的实施过程中，进一步彰显学校的办学特色，既有普惠课程，又有精品课程，进一步打造学校品牌课程。

（一）基础型课程

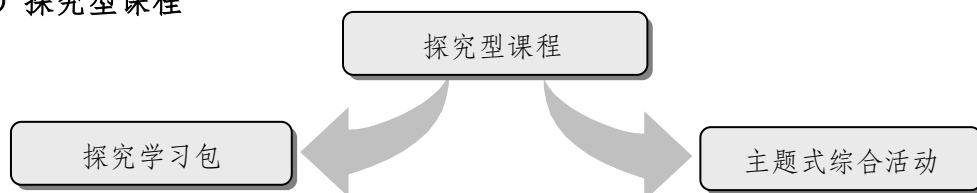
1. 加强教育管理，严格执行计划

严格按照中央、上海市以及本区有关深化教育教学改革、深入实施素质教育、进一步规范课程教学工作、减轻学生过重课业负担的要求，加强教育管理，严格执行课程计划，按照规定开齐开足、教好各类课程。每个学科制定详实的学科课程实施方案，努力提高教育质量。

2. 深化教学改革，切实提升质量

加强教师培训和教研队伍建设，营造教研氛围。备课组活动定时间、定地点、定内容，做到有计划、有记载、有落实、有反馈，深入开展集体备课活动，寻求解决问题的途径，提高教研的有效性。加强对课程改革的实践研究和业务指导，深化教学改革，指导和帮助学校提高课程领导力和执行力，切实提高教学质量。

（二）探究型课程



学校探究型课程的设置为一年级、二年级和三年级每周一节探究课，遵循教学目标定位性原则、跨学科性原则、趣味性原则和教学手段与方法的多样性原则，根据学习资料包及校本心理特色内容，学生在教师指导下，在探究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题，开展探究型课程的学习。

拓展型和探究型课程的部分内容采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施。低年级利用探究和自主拓展共计两课时实施主题式综合活动课程。

（三）拓展型课程

拓展型课程分为两类。一类为限定拓展，包括专题教育活动和校班会活动和体育活动以及社区

服务与实践，另一类为自主拓展的选择性课程。

1. 限定拓展

(1) 专题教育或班队活动

专题教育作为拓展型课程安排在拓展型课程的班队活动课时内进行，部分专题教育的内容安排在午会时间进行。根据学生年龄特点以及《上海市教育委员会关于印发〈上海市中小学专题教育整合实施指导意见（试行）〉的通知》要求，充分利用班团队活动以及其他开展集体教育活动的机会，开展各类专题教育，确保相应课时。

①班队活动

学校将班队活动安排在每周三下午第三节课。根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》的要求，学校充分利用班队活动，组织开展符合学生身心发展特征和本校实际、形式多样的劳动教育活动，切实加强对中小学生的劳动教育，全面提高学生劳动素养。结合时事（节庆及社会、校园热点话题等），学校每月最后一周班会时间安排一次符合小学生年龄特点的时事教育活动，确定活动主题，保证活动的规范化、系列化和实效性。

②专题教育（午会）

学校各年级每天安排 20 分钟的午会，每周在午会时间安排一次时事形势教育，一次阅读活动（0.5 课时），三年级安排一次《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的教学活动（0.5 课时）。根据《教育部办公厅中共中央宣传部办公厅财政部办公厅关于〈习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本〉使用工作的通知》（教材厅函〔2021〕5 号）的要求，切实做好各项教育教学工作。小学低年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》安排在三年级上学期，利用道德与法治课（每周 0.5 课时）和专题教育活动（每周 0.5 课时），由思想政治课教师主讲，每册集中学习 1 学期，平均每周 1 课时。

(2) 心理健康活动

心理健康活动安排在三年级。三年级年级每班每两周 1 节生命教育心理健康活动课，由专职心理健康教育教师执教，结合生情，发现共性问题，确定活动主题，开展生命教育心理健康活动。每学期至少 1 节以生命教育心理健康为主题的班会和 1 次有针对性的心理健康教育和生命教育专题活动，有计划、有活动、有记录，做到全覆盖不断线。

(3) 体育活动

学校设置每天校园体育活动 1 小时，认真落实“五课、两操、两活动”，即每周安排体育与健身课程 5 课时、体育活动 2 次，每天安排广播操至少 1 次、眼保健操 2 次，提高质量，不得挤占体育与健身课时和体育活动时间。每天统一安排 30 分钟的大课间体育活动，每节课间安排学生走出教室适量活动和放松。

各年级每周安排两次时间为 35 分钟的体育活动。因活动场地有限，一次活动时间安排在拓展型课程中，另一次活动时间安排在课后。由各班班主任、班级助教和搭班老师负责，在大课间和快乐活动日的体活课上开展校级的统一指导和活动，在课后的体活课上开展分年级分班级的分项活动。

根据“未来之城”课程目标，由体育组牵头进行“行行出状元”的自编操设计和拓展游戏的开发，举办好学生运动会，激发学生参加体育锻炼的热情，增强学生体质，培养学生重视体育锻炼的良好习惯。

(4) 社区服务与社会实践

通过开展春秋季节课外实践活动、寒暑期进社区活动、假日小队活动、志愿者行动、校园小岗位等，确保学生每学年不少于 2 周的社会实践活动时间，属于童德课程和童行课程，分别由学校班主任组、城市自治管理委员会跟进，开展劳动教育、岗位体验等活动。学校在双休日主动与社区共建，有序开放资源，加强对社区活动的组织和引导。

2. 自主拓展

学校的自主拓展活动包括两个方面的内容，即各种兴趣活动和社团。兴趣活动面向全体学生，主要采用学生自主选择方式开展。社团主要面向一些具有相关特长学生的需要。

(1) 兴趣活动

兴趣活动安排在每周三下午第一节课，与探究型课程（周三下午第二节课）共同以“快乐活动日”形式开展。

①自主拓展科目选修活动

三年级学生按照“未来之城”课程框架，进行科目选修活动。

②低年级主题式综合活动课程

作为市试点学校，一二年级全面开展小学主题式综合活动。于《纲要》精神和学校“未来之城”课程目标，学校从我与自己、我与社会和我与自然三个维度，结合“春播节、夏种节、秋收节、冬藏节”四个学校特色活动，形成横向有勾连，纵向有梯度的“雁儿生态园”主题式综合活动课程体系。学生在“雁儿生态园”中开展综合活动，探索奥妙无穷的自然，体验丰富多彩的社会，发现独一无二的自己，初步形成对自我、社会和自然的整体认识。

③学习准备期

一年级入学初 4 周不安排“快乐活动日”，设置 4 周的学习准备期，开展“雁儿入学季”课程，与“雁儿生态园”主题式综合活动充分融合，同时利用体育活动和班队活动，落实学习准备期综合活动。



课程共 16 课时，每周 4 课时，教学时间为开学第一个月（4 周），共有四个板块教学内容：熟悉新环境、知晓新规范、养成好习惯和树立好形象，实现“两新两好”。课程由专人负责开发设计，全体一年级教师共同参与教学。

表 3：上海市嘉定区新城实验小学 2021 学年学习准备期“雁儿入学季”活动安排

活动目标	模块名称	主题名称	活动目标	模块名称	主题名称
两新	熟悉新环境	我的校园真美丽	两好	养成好习惯	我和我的小书包

		我们一起做朋友			认真倾听要做到
		我的老师真可爱			读书姿势要正确
		美化我的新家园			完成任务我能行
	知晓新规范	国旗国旗我爱你		树立好形象	安全第一快乐多
		文明礼貌有秩序			队伍整齐靠大家
		安静用餐不浪费			争做岗位小能手
		家务劳动我参与			家务劳动我参与

（2）社团活动

社团活动主要采用师生双向选择的方式，有校本课程，也有社会共建课程。从本校实际出发做好统筹安排，每周组织开展科技活动和艺术活动等，安排在课后，让学生学有所乐、学有所长，进一步丰富学生校内课外生活。

五、课程评价

树立科学的教育质量观，以本市中小学生学业质量绿色指标综合评价为契机，积极探索建立以校为本、基于过程的教育质量综合评价体系，促进学生全面发展。结合实际做好《上海市学生成长记录册》的使用工作，结合中小学生学业质量综合评价改革的探索，深入实施学生综合素质评价，促进学生积极主动发展，全面提高教育质量。

（一）基于绿标的学业质量综合评价

严格按照有关文件要求执行教学评价工作，不对小学一至三年级进行全学区、全区范围任何形式的学科统考统测（包括学业质量监测）。不组织学生参加任何形式、任何范围的联考或月考。

严格按照市教委颁发的中小学课程计划规定实施学校内部的过程管理性考试，学业评价严格执行等第制；小学阶段不进行期中考试或考查；小学一、二年级可进行期末考查（一年级不进行书面考查）；三年级期末考试仅限语文、数学两门学科，其他学科只进行考查，考查形式可灵活多样，严格执行等第制。

（二）基于过程的教育质量综合评价

在推进基于课程标准的教学与评价过程中，特别强调将评价融于教学过程中，将评价自然地融入活动中，让评价成为促进活动的工具。在认真做好《上海市学生成长记录册》工作的同时，推行以《雁儿蓄能手册》为载体的特色评价，通过“雁翎”对学生的过程表现和习惯养成进行评价，由教师、同伴、学生和家人对学生参与活动的表现性进行多元的赋能评价。

学校教育工作部也会结合少先队争章活动，开展“仁爱小灵雁”、“守纪小灵雁”、“善思小灵雁”、“环保小灵雁”等主题评选活动，同时评出的慧雁中队，进一步加强学生的“城市主人翁”意识，从个人和集体多元角度开展发展性增值评价。每学年，“城市自治委员会”公开公平公正的进行干事和委员的招募竞聘活动。

六、课程保障

（一）成立领导小组

成立课程领导小组，由校长室直接领导，明确学校的学生培养目标，从实际出发，根据上级颁布的课程计划制定学校的课程实施方案，以及相配套的各项制度，对学校课程校本化实施工作进行管理、协调、监督和分析改进，为课程有效实施合力的形成提供保障。

（二）纳入绩效考核

为了确保拓展型课程的各项工作能够顺利开展，学校把拓展型课程的教学列入教学工作量，并排入课表，将教学情况纳入考核，同时与课时工资挂钩，以调动教师参与组织活动的积极性。在课程科目的开发与实施中落实专款专用。

（三）科目开发培训

教师进行专门培训，能胜任拓展型课程的设计、组织、调控、评价等要求，做到是学生平等的合作者，学习的服务者，方法的指导者，启发而不代谋，引导而不指令，点拨而不强加，解惑而不灌输。教研组和年级组要根据学校整体安排，对教师教学活动进行指导，确保课程的有效实施。

（四）拓宽资源利用

鼓励全体教师群策群力，整理、开发专题拓展型课程的“项目资源库”，使之受到学生喜欢，符合小学生的兴趣。充分利用校园内的图书馆、阅览室、篮球房、电脑房等资源，在校外用好社区资源，并开发家长资源。